

## **Sociolinguistique de l'École : Un camp de recherche ?**

Organisatrices : Phyllis Dalley, Université d'Ottawa et Sylvie Roy, University of Calgary

Communications : Phyllis Dalley, [pdalley@uottawa.ca](mailto:pdalley@uottawa.ca)

Cette proposition de discussion a pour but de penser de manière collective à une sociolinguistique de l'école. S'intégrant dans la dimension réflexive de ce 6ème Congrès RFS nous convions les personnes intéressées à débattre et à réfléchir ensemble sur les enjeux actuels de la sociolinguistique menée en contexte scolaire. Bien que l'école soit le terrain de recherche de plusieurs sociolinguistes, un nombre plus restreint centre l'ensemble de leur recherche dans le domaine de l'éducation. Il semble qu'aucune reconnaissance systématisée des connaissances scientifiques produites par ces sociolinguistes sur l'école, ses actrices et ses pratiques de l'espace scolaire n'ait été réalisée.

Dans le domaine de l'éducation, un nombre important de sociolinguistes centrent leurs travaux en didactique de la langue, notamment pour le développement et le déploiement d'approches bi-plurilingues (Auger, 2021; Castelloti, 2017; Coste, 2013; Moore, 2006). À la suite des travaux de Rispaïl (2023, 2006), d'autres s'investissent dans la socio-didactique (Eloundou Eloundou, 2023; Maurer, 2019), à la croisée de la sociolinguistique des contextes et de la didactique. En Corse, on reprend la polynomie, concept fondateur de la sociolinguistique corse, pour penser l'éducation à la citoyenneté (Di Meglio et Sorba, 2020). Par ailleurs, au-delà de la question des langues-ages d'enseignement et d'apprentissage, les écoles, espaces de (re)production de la différence, de catégories sociales, d'inégalités et les langues-ages dites et non-dites, verbales, corporelles et médiatiques, sont impliquées dans ces processus. À cet effet, les études sociolinguistiques en milieu scolaire portent, entre autre, sur les idéologies linguistiques de l'institution et de ses actrices (Roy, 2020), l'expérience numérique des élèves (Cotnam-Kappel et Woods, 2020), les systèmes d'enseignement (Colona, 2020), les rapports de pouvoir (Eloundou Eloundou, V, Mba, G. et Maguiabou Yamdjeu, A., 2022 ; Dalley et Tcheumtchoua Nzali, 2020), la vie d'une école ou d'une salle de classe et la réflexivité de la chercheuse (Moore et Sabatier, 2012). Elles peuvent, par ailleurs, être descriptives, interprétatives, ou émancipatrices, à base d'entrevues, d'observations, de sondages et d'orientation ethnographiques, critiques, collaboratives ou narratives.

Notre intention est d'organiser une discussion des travaux menés actuellement par les sociolinguistes dans le domaine de l'éducation, d'en ressortir les thèmes générateurs, de les définir et de proposer une publication scientifique réunissant des textes mettant en valeur les productions en sociolinguistique de l'école.

Organisation :

Présentation éclairée de la question principale de recherche des personnes participantes (15 minutes)

Organisation des thèmes de la discussion (20 minutes)

1. Remue-méninges à partir de la présentation éclairée
2. Organisation en thèmes

Discussion autour des thèmes (30 minutes)

Conclusion :

Pour une sociolinguistique de l'école : quel projet de publication ? (20 minutes)

## Références

Auger, N. (2021). *Enfants gitans à l'école et en famille : D'une analyse des dynamiques langagières en famille aux pratiques de classe*. Lyon : ENS Éditions.

doi :10.4000/books.enseditions.24620

Castellotti, V. (2017), *Pour une didactique de l'appropriation. Diversité, compréhension, relation*, Paris : Éditions Didier, 352 p.

Coste, D. (2013). Les langues au cœur de l'éducation. Principes, pratiques, propositions. Italiano LinguaDue. 5. 10.13130/2037-3597/3133.

Cotnam-Kappel, M. & Woods, H. (2020). La participation en ligne en Ontario français : pistes de réflexion et d'action pour redéfinir la francophonie avec et pour les jeunes. *Éducation et francophonie*. 48. 144. 10.7202/1070104ar.

Dalley, P. & Tcheumtchoua Nzali, W. (2022). D'hier à demain : vers une francophonie inclusive en contexte minoritaire canadien. *Éducation et francophonie*, 50(3).

Eloundou Eloundou, V. (2023). Enseignement-bilingue (langues officielles et langues nationales) au Cameroun. État des lieux socio-didactique et perspectives. *Recherches et Applications* n°74

Eloundou Eloundou, V, Mba, G. et Maguiabou Yamdjeu, A. (2022). L'enseignement-apprentissage des langues nationales à l'épreuve de la diversité sociolinguistique : le poids des représentations sociales. *MASHAMBA. Linguistique, littérature, didactique en Afrique des grands lacs*, 2(1), en ligne. DOI : 10.46711/mashamba.2022.2.1.11

Maurer, B. (2019). Chapitre II : Quel modèle didactique de référence pour l'enseignement des langues africaines en Afrique francophone ? Dans : Julia Ndibnu-Messina Éthé éd., *Méthodes et pratiques d'enseignement des langues africaines : Identification, analyses et perspective: Tome I* (pp. 41-73). Observatoire européen du plurilinguisme.

<https://doi.org/10.3917/oep.ndibn.2019.01.0041>

Moore, D. (2006). *Plurilinguismes et École*. Collection LAL (Langues et Apprentissage des Langues). Postface de Daniel Coste. Didier, Paris, 320p. ISBN : 978-2-278-06078-8

Moore, D. & Sabatier, C. (2012). *Une semaine dans la vie de classes d'immersion au Canada. Approche ethnographique pour la formation*. Préface de Francine Cicurel. Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble. ISBN 978-2-7061-1744-2

Rispail, M. (2003) « Le regard sociodidactique », *Recherches en didactique des langues et des cultures* [En ligne], 21-3, mis en ligne le 01 octobre 2023, consulté le 27 novembre 2023. URL : <http://journals.openedition.org/rdlc/12860> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rdlc.12860>

Rispail, M. (2006). Le français en situation de plurilinguisme : un défi pour l'avenir de notre discipline ? Pour une sociodidactique des langues et des contacts de langues. *Lettre de l'AIRDF*, 38, 5-12.